УДК/UDC 17.02

Ценность экологического воспитания дошкольников в познавательном процессе

Андреасян Ангелина Врежевна
студентка 1 курса магистратуры по специальности «Экология и природопользование»
Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина
г. Краснодар, Россия
e-mail: angelina585@list.ru

Гончарь Ксения Александровна
студентка 1 курса магистратуры по специальности «Экология и природопользование»
Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина
г. Краснодар, Россия
e-mail: kseniyagonchar3003@gmail.com

Исакова Наталья Владимировна (научный руководитель)
кандидат философских наук, преподаватель кафедры философии
Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина
г. Краснодар, Россия
e-mail: natalya-isakova@bk.ru
SPIN-код: 7293-8586

Аннотация

В данной статье поднимаются вопросы, связанные с необходимостью и важностью внедрения экологического воспитания в систему дошкольного образования, поднятия общей экологической культуры общества, развития природонаправленного восприятия окружающего мира. Рассматриваются особенности психического и умственного развития дошкольников и пути воспитания у детей этического восприятия природы. В статье показано, насколько опасными могут оказаться установки типа «знание - сила», «природа - кладовая», «природа - мастерская» и т. п. для неокрепшего детского сознания. Помимо этого, раскрывается связь между низким уровнем экологической культуры общества настоящего времени и возникновением таких проблем современности, как потепление климата, разрушение озонового слоя, истощение природных ресурсов, снижение биоразнообразия, что еще раз подчерки-

вает важность экологического образования, начальным этапом которого является экологическое воспитание. Рассматривается развитие экологического образования в разных частях мира. Приводятся преимущества экологического воспитания в рамках дошкольной образовательной деятельности.

Ключевые слова: экологическое воспитание, дошкольное образование, экологические ценности, экологическая культура.

The value of ecological education of preschoolers in the cognitive process

Andreasyan Angelina Vrezhevna
1st year student of master's degree in Ecology and Nature Management
Kuban State Agrarian University
Krasnodar, Russia
e-mail: angelina585@list.ru

Gonchar Ksenia Aleksandrovna
1st year student of master's degree in Ecology and Nature Management
Kuban State Agrarian University
Krasnodar, Russia
e-mail: kseniyagonchar3003@gmail.com

Isakova Natalya Vladimirovna (research autor)
Candidate of Philosophy, Lecturer in the Department of Philosophy
Kuban State Agrarian University
Krasnodar, Russia
e-mail: natalya-isakova@bk.ru
SPIN: 7293-8586

Abstract

This article raises issues related to the need and importance of introducing environmental education into the system of preschool education, raising the general environmental culture of society, and developing a nature-oriented perception of the world around us. It also discusses the main points regarding the characteristics of the mental and intellectual development of preschoolers and indicates the paths that are most successful in terms of the development of children's ethical perception of nature. The article shows how dangerous the attitudes that "knowledge is power", "nature is a storeroom", "nature

is a workshop", etc. can turn out to be dangerous. for fragile childhood consciousness. In addition, the connection between the low level of ecological culture of present-day society and the emergence of modern problems such as: climate warming, destruction of the ozone layer, depletion of natural resources, and a decrease in biodiversity is revealed, which once again emphasizes the importance of environmental education, the initial stage of which is environmental upbringing. The development of environmental education in different parts of the world is considered. The advantages of environmental education in the framework of preschool educational activities.

Key words: environmental upbringing, early childhood education, environmental values, environmental culture.

Дошкольное детство - это важный этап социализации и становления человеческой личности. В жизни ребенка формируются основные представления об окружающей действительности, закладывается ценностно-этическая база, появляются первые мировоззренческие установки. Сознание ребенка пластично, подвержено изменениям, ведь именно в этот возрастной период он начинает осознавать себя как часть окружающего мира, проявляет эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде и обществу. Яркие и запоминающиеся впечатления детства и модель внутрисемейных ценностей составят фундамент дальнейшего восприятия окружающего мира. Так, по большей части бессознательно, сформируются базовые принципы морально-нравственных и экологических аспектов личности, обуславливающих ценностное отношение ребенка к природе и окружающему миру. Поэтому так важно прививать детям экологически-ответственное поведение, знакомить на уровне их понимания и в игровой форме с реально существующими в мире глобальными экологическими проблемами. Кроме того, «признание своей онтологичности, врощенности в бытие будет связано с пониманием и признанием ответственности за существование живого в космосе» [1].

Экологическая неграмотность и беспечность общества, ориентация на получение сверхприбыли крупными компаниями и несовершенная эко-правовая база привели к очень тревожной экологической обстановке

на нашей планете. Потепление климата, разрушение озонового слоя, истощение природных ресурсов, снижение биоразнообразия, образование большого количества отходов - вот лишь небольшой перечень проблем, которые лягут тяжелым бременем на плечи молодого населения Земли и которые им придется решать. Изменить сложившуюся ситуацию станет возможным лишь путем формирования экологического мировоззрения, повышения экологической грамотности и культуры. Именно такую цель преследует экологическое образование.

По словам Д. Н. Кавтарадце и А. А. Брудного, «смысл экологического образования заключается в развитии мировоззрения человека до уровня, на котором он способен принимать на себя и разделять ответственность за решение жизненно важных для популяции вопросов» [2]. Позиция авторов показывает важность развития и распространения системного экологического образования в нашей стране.

Широкое обсуждение идея о необходимости повышения экологической грамотности получила после проведения конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 году «Повестка дня на XXI век» [3]. В программе одной из основных проблем была указана задача становления новых нравственных ценностей, которые должны глубоко приникнуть в человеческую культуру и систему взглядов всех народов. К этим ценностям относятся: чувство уважения к природе, к жизни во всех ее проявлениях, внутренняя убежденность в необходимости защиты природы [4]. Миропонимание, основанное на подобном отношении к природе, способно оказать сопротивление таким внешним факторам, как экономический кризис, изменение политической обстановки, возможность получения личной выгоды. Для того чтобы эти идеи стали неотъемлемой частью мировоззрения личности, ее внутренними ценностными установками, следует вводить экологическое образование в систему дошкольного образования [5].

Экологическое воспитание является базовым этапом экологического образования. Оно оказывает влияние на формирование личности ребенка, образуя в его сознании этически значимые и нравственно обуслов-

ленные модели отношения к окружающему миру. Экологическое воспитание способно привить ребенку особое, трепетное отношение к природе, в котором она не только предстанет источником удовлетворения его потребностей, но и станет ценностью высшего порядка и основой существования жизни на Земле. Потребительское и антропоцентристское мировоззрение современного человека было сформировано рядом суждений, на которые человек полагался и которым отдавал предпочтение в течение длительного времени. Эпоха Нового времени стала отправным моментом, когда человек обособил себя от окружающего мира, осознал себя «царем природы», а природу стал воспринимать как «мастерскую», как «неисчерпаемую кладовую». Современная система образования, реализующая, прежде всего, современные запросы общества, формирует у детей стойкое представление, что «знание - сила», а человек «есть мера всех вещей». Эгоизм человека по отношению к природе, господство разума над чувствами, культ потребительских ценностей и прагматизм - вот причины, которые привели к падению духовных, нравственных норм и идеалов, формированию нездорового мировоззрения в целом. Следствием этого является цинизм, безразличное, потребительское и безответственное отношение к природе, использование ее как ресурса. Подобные установки дают детям представление о том, что на природу необходимо смотреть с точки зрения экономической выгоды и реализации технических возможностей. Но экономические парадигмы «не определяют границ добра и зла, не предполагают никаких обязательств, не вносят изменений в существующую философию ценностей», не формируют аксиологическое мышление, осознание ответственности за будущее поколений, за сохранение жизни на Земле [6, 7].

Другим не менее важным препятствием для формирования природоцентристской парадигмы является то, что приоритет отдается практически-ориентированному изучению объектов и явлений природы, а не воспитанию бережного отношения к ней. Рыночные отношения являются приоритетными, часто «апеллируют непосредственно к эмоционально-волевой сфере человека», требуют «достаточной степени

социализации, индивидуации и конкретности мышления, когда все усилия направлены на успех в обществе, и здоровая конкуренция (сегодня - на грани с цинизмом) является этической нормой» [2]. Современным базовым принципом воспитания и образования, мировоззренческой парадигмой общества потребления становится идея: «бизнес и мораль несовместимы, бизнес и мораль необходимо разделять». Более того, «материальная независимость как базовый аспект самореализации становится для огромного числа членов общества единственной преобладающей целью» [8]. Однако воспитание и образование должны идти рука об руку с нравственно-этическими основаниями и составлять единую взаимосвязанную и взаимодополняющую систему.

Еще И. Ильин в XX веке говорил, что разделять процессы обучения и воспитания чрезвычайно опасно. Образование без воспитания, по мнению философа, вместо того, чтобы формировать человека, лишь нравственно калечит его, так как предоставляет в его пользование знания и навыки, выгодные возможности, которыми он в будущем способен злоупотреблять [9].

В качестве важного компонента воспитательной деятельности может выступить экологическое образование, которое способно развить чувственно-эмоциональное и нравственно обусловленное отношение к природе. А это означает, что в будущем человек не станет хладнокровно использовать ее блага, а будет испытывать по отношению к природе такие чувства, как ответственность, желание защищать, умение видеть красоту [10].

На сегодняшний день в ДОУ дети соприкасаются с природой с прикладной точки зрения (природные поделки и пр.) или образовательной (изучение времен года, стихийных явлений и пр.). Гораздо полезнее на этом этапе психического и умственного развития ребенка формировать у него систему этических норм и моральных принципов по отношению к природе. Дошкольники и младшие школьники способны усваивать всю информацию, которую получают в семье, в социуме, через СМИ бессознательно и спонтанно, включать ее в свой личный образ мира. Зная

эти особенности восприятия детской психики, можно сформировать цели и задачи эко-воспитания, сделать этот процесс максимально эффективным. В новых методиках обучения и воспитания должны присутствовать принципы наглядности, активного и непосредственного освоения окружающего пространства. Педагогам и родителям следует осуществлять с детьми совместную познавательную и природоохранную деятельность, проявлять заботу об экологическом состоянии места своего проживания. Становится очевидным, что новейшая история, ознаменованная появлением и непрерывным ростом экологических проблем, требует существенной перестройки системы начального образования с включением в нее нравственных и природоцентристских взглядов на мир и поддержки этих инноваций на государственном и общественном уровнях [11].

А. Печчеи, основатель «Римского клуба», представлял человека как некую точку отсчета, так как в нем все начала и концы [12]. Поэтому для того чтобы успешно решить извечный вопрос противостояния между человеком и природой, необходимо обратить свой взор на изучение самого человека. Диалог между природой и человеком изначален и бесконечен. Человек всегда был, есть и остается порождением природы, он неразрывно связан с ней. В первобытном обществе само существование людей было продиктовано условиями, создаваемыми окружающей средой. От них зависело, будет ли человек сыт, будет ли он чувствовать себя в безопасности и защищенности. Все, что было подвластно первобытному человеку, - это подстраиваться под те условия, которые предлагала ему природа. Сегодня человеческое общество имеет мощные рычаги влияния на природу, появившиеся у него благодаря развитию науки и техники. Анропоцентристское мировоззрение, набирающее мощные обороты по мере развития научно-технического прогресса, стало проблемой настоящего времени: оно содержит в себе иллюзорную идею о вседозволенности человеческой деятельности и формирует новые поколения, ориентированные прежде всего на потребление.

Изменить существующую модель взаимоотношений человека с природой достаточно проблематично. В настоящий момент во многих стра-

нах экологическое воспитание, которое способно разрешить некоторые, наиболее острые проблемы, осуществляется локально и фрагментарно. Программы, включающие экологическое образование для дошкольников, встречаются чаще всего в европейских странах. Но и в нашей стране в последние десятилетия набирает силу движение экопоселенцев - люди селятся на земле в тихих уединенных уголках, отстраняются от городской суеты и стресса, выращивают натуральные продукты. Растят будущее поколение, основываясь на гармонизации отношений с природой, пропагандируя здоровый образ жизни [13]. Здесь эстетический компонент восприятия природы, связанный с умением слышать звуки, чувствовать запахи, видеть ее краски и переживать глубокое духовное наслаждение от созерцания совершенства природы тесно переплетен с этико-правовыми нормами и гражданской ответственностью.

Сегодня мы как никогда нуждаемся в повсеместном экологическом образовании и воспитании. Глобальные проблемы требуют глобальных подходов к их решению. Общество должно обрести новый стиль мышления для обеспечения своего безопасного будущего. Мы должны объединиться в решении экологических проблем и поставить заботу о природе на первое место. Задача государств, успешно реализовавших свои эко-проекты, - делиться опытом, направлять и поддерживать появление и распространение экологических программ, в том числе образовательных, на территории стран, которые только начинают свое движение на этом пути. Экологическое воспитание должно не только зависеть от экономических и политических факторов, но и говорить о красоте, любви, доброте, о тех высших ценностях, которые создают гармонию между природой и обществом.

В России следует продолжать развивать экологическое образование в дошкольных учреждениях. Для этого необходимо расширять внедрение авторских программ по экологическому образованию в отдельных учебных организациях, создавать экологические развивающие центры для детей, проводить просветительские и образовательные мероприятия.

Именно это будет способствовать грамотной и качественной работе педагогов, занимающихся образованием детей в области экологии.

Список литературы

1. Васильева А. С., Васильева Т. С. Подлинное и неподлинное существование сквозь призму экологического самосознания / В сборнике: Актуальные вопросы социогуманитарного знания: история и современность. Межвузовский сборник научных трудов. Краснодар, 2018. С. 14–18.

2. Кавтарадзе Д. Н., Брудный А. А. От экологических знаний - к картине мира // Вестник образования. 1993. № 3. С. 28–33.

3. Действующее международное право. Документы в 2-х томах. Т. 2 / Сост.: Колосов Ю. М., Кривчикова Э. С. М.: Юрайт, Международные отношения, 2007. 512 с.

4. Захлебный А. Н. Концепция общего экологического образования в Повестке дня XXI века // Научные исследования в образовании. 2011. № 9. С. 24–27.

5. Габбасова С. А. Экологическое воспитание дошкольников // Проблемы педагогики. 2016. № 1 (12). С. 23–25.

6. Жернакова Л. Г. Философский подход к экологическому воспитанию и образованию // Вестник Воронежского государственного университета. 2008. № 2. С. 147–151.

7. Казарчик Г. Н. Развитие экологических представлений у дошкольников / Казарчик Г. Н. Яковлева Е. В., Исакова Н. В. Социально-экономические предпосылки формирования «общества потребления» / Миссия конфессий. 2019. Т. 8. № 2 (37). С. 161–169.

8. Баргилевич О. А. Иван Ильин о духовно-нравственных основах воспитания субъективности личности // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. 2011. Т. 18. № 20 (115). С. 231–242.

9. Мойсей Т. А., Токарев А. А. Экологическое воспитание как одно из современных направлений в дошкольном образовании // Молодой ученый. 2017. № 45 (179). С. 238–240.

10. Исакова Н. В., Кобякова И. И. Общая семантика А. Коржибского как обучающая методика «осознанного абстрагирования» // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 109. С. 541–559.

11. Печчеи А. Человеческие качества / Перевод с английского О. В. Захаровой с издания The Human Quality «Pergamon Press» Oxford, 1977. М.: Прогресс, 1980. 302 с.

12. Асланов Ш. С., Передерий В. А. Организация жизнедеятельности экологических поселений Кубани в рамках концепции устойчивого развития сельских территорий: социологический анализ // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 8 (64). С. 21–25.

References

1. Vasileva A. S., Vasileva T. S. Genuine and inauthentic existence through the prism of ecological self-awareness / In the collection: Current issues of socio-humanitarian knowledge: history and modernity. Intercollegiate collection of scientific papers. – Krasnodar, 2018. – Pp. 14-18.

2. Kavtaradze D. N., Brudny A. A. From ecological knowledge – to the picture of the world / D. N. Kavtaradze, A. A. Brudny // Bulletin of education. – 1993. – No. 3. – P. 28-33.

3. Current international law. Documents in 2 volumes. T. 2 / Comp.: Kolosov Yu.M., Krivchikova E.S. - M.: Yurait, International Relations, 2007. - 512 p.

4. Zakhlebny A. N. The Concept of General environmental education in the Agenda of the XXI century / A. N. Zakhlebny / Scientific research in education. – 2011. – No. 9. – P. 24-27.

5. Gabbasova, S. A. Ecological education of preschool children / S. A. Gabbasova // Problems of pedagogy. – 2016. – No. 8. – P. 23-25.

6. Zhernakova L. G. Philosophical approach to ecological education and education / L. G. Zhernakova // Bulletin of the Voronezh state University. – 2008. – No. 2. – P. 147-151.

7. Kazarchik G. N. The development of ecological representations in preschoolers / Kazarchik G. N. // Preschool pedagogy. – 2009. – No. 1. – P. 33-37.

8. Yakovleva E. V., Isakova N. V. Socio-economic prerequisites for the formation of "consumer society"/ Mission of confessions. – 2019. – Vol. 8. No. 2 (37). – P. 161-169.

9. Bargilevich O. A. Ivan Ilyin. About spiritual and moral bases of education of subjectivity of the person / O. A. Bargilevich // Scientific sheets of the Belgorod state University. Series: Philosophy. Sociology. Right. – 2011. – Vol. 18. No. 20 (115). – P. 231-242.

10. Moisey T. A., Tokarev A. A. Ecological education as one of the modern directions in preschool education // Young scientist. – 2017. – No. 45. – P. 238-240.

11. Isakova N. V., Kobyakova I. I. General semantics of A. Korzhibsky as a teaching method of «conscious abstraction» // Politematic network electronic scientific journal of Kuban state agrarian University. – 2015. – No. 109. – P. 541-559.

12. Peccei. A. Human qualities. / Translation from English by O. V. Zakharova from The Human Quality publication Pergamon Press Oxford, 1977. - M .: Progress, 1980. - 302 p.

13. Aslanov S. A., Perederiy V. A. Organization of life of ecological settlements of Kuban within the concept of sustainable development of rural territories: sociological analysis / S. A. Aslanov, V. A. Perederiy // Society: sociology, psychology, pedagogy. – 2019. - No. 8 (64). – P. 21-25.